

滁州学院文件

校政教〔2022〕58号

滁州学院关于印发现代产业学院建设实施方案 (试行)的通知

各二级学院、各部门:

现将《滁州学院现代产业学院建设实施方案 (试行)》印发给你们,请遵照执行。

滁州学院

2022年11月12日

滁州学院现代产业学院建设实施方案（试行）

为全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（皖政办〔2018〕4号）、《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16号）等文件精神，持续深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，协调推进新工科与新文科、新农科融合发展，进一步提升产业学院建设水平，加快推进特色鲜明的地方应用型高水平大学建设，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神，全面贯彻党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，突破传统路径依赖，充分发挥地方产业优势，融合外部主体优质育人资源，深化产教融合，推动学校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制，造就产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高地方产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

二、建设目标

以区域产业发展急需为牵引，瞄准与地方经济社会发展的结合点，基于现有的政产学研合作基础，扎实推进新工科与新文科、

新农科融合发展，不断优化专业结构，完善产教融合协同育人机制。探索产教融合多元协同育人机制，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业五位一体的示范性人才培养实体，建设特色鲜明的地方应用型高水平大学发展模式，为地方经济社会发展和产业优化升级提供强有力的人才保障与智力支撑。

三、建设原则

（一）学生中心，育人为本。坚持立德树人根本任务，以提高人才培养能力为核心，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养符合产业高质量发展和创新需求的高素质应用型人才，打造开放共享的协同育人体系。

（二）面向应用，服务产业。依托学校优势专业，科学定位人才培养目标，构建紧密对接产业链、创新链的专业体系，积极推动产业学院建设和应用型人才培养，切实增强人才对经济高质量发展的适应性。突出学校科技创新和人才集聚优势，强化“产学研用”体系化设计，增强服务产业发展的支撑作用，提高教师教学科研与社会需求的契合度，推动地方产业转型升级。

（三）产教融合，共建共享。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合，促进产教融合、科教融合，打造集产、学、研、用于一体的实体性人才培养创新平台。强化与政府、企业、行业协会等多元主体的合作办学，坚持共商、共建、共享，实现多方共赢。

（四）资源整合，创新发展。打破学科专业壁垒，鼓励校内跨学科跨专业实现教学资源整合，贴近新兴产业、契合行业标准、

突破专业界限，打造学科交叉专业。加强地方产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的协调，探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式，实现现代产业学院可持续、内涵式创新发展。

四、建设任务

（一）创新应用型人才培养模式。面向区域产业转型升级发展和经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，深化产教深度融合、校企合作，创新人才培养方案、课程体系、方式方法、保障机制等。推进“引企入教”，推进启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式综合改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、专业体系与职业体系融合、人才培养与产业需求融合，协调推进多主体之间开放合作，整合多主体创新要素和资源，凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。

（二）提升应用型专业建设质量。以区域主导产业和经济社会发展急需为牵引，加快构建紧密对接、有效支撑的应用型专业体系，积极申报安全科学与工程类、电子商务类等地方急需紧缺专业，完善产业学院的支撑专业。完善专业集群建设机制，围绕测绘与地理信息、信息技术与公共安全、材料与绿色化工、食品与生物医药等方面，集中优势打造专业集群，推动产学研用一体化设计。促进学科专业交叉融合，深化产教融合、科教融合，持续扩大产学研合作的深度、广度和能级，完善跨学科交叉、多专业协同、多主体参与机制。推进与企业合作成立专业建设指导委员会，引入行业标准和

企业资源积极开展国际实质等效的专业认证，促进专业认证与创业就业资格协调联动，提高专业建设标准化、国际化水平。

（三）构建融合行业共性技术的课程体系。引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，设计课程体系、优化课程结构。加快课程教学内容迭代，关注行业创新链条的动态发展，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，建设一批高质量校企合作课程、教材、资源库和真实项目案例库，将行业企业共性技术充分吸收与融合在课程体系中，最终实现课程体系结构优化，培养学生“解决复杂实际问题”的能力。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段，增加综合型、设计性实践教学比重，把行业企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

（四）共建校企合作实践教学基地。创新校企合作模式，将产业元素有机融入学科专业教学，统筹兼顾课程要素和生产要素，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实习实训环境。强化实践育人，统筹各类实践教学资源，充分利用行业龙头企业等优质资源，与行业企业共建功能集约、开放共享、高效运行的实践教学平台，打造一批兼具生产、教学、研发、创新创业功能的产学研用协同的实习实训基地，进一步完善实践教学体系。

（五）建设高水平双师双能型教师队伍。依托现代产业学院，

探索校企人才双向流动机制，建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到校任教的有效路径。探索实施产业教师（导师）特设岗位计划，完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。加强教师实践技能培训，共建一批教师企业实践岗位，开展教师实践能力培养、科学研究和技术创新交流等工作，将现代产业学院建设成“双师双能型”教师培养培训基地。开展校企导师联合授课、联合指导，推进教师激励制度探索，打造高水平应用型师资队伍。

（六）提升产学研协同创新平台服务能力。联合高水平科研院所和行业龙头企业，整合多方优势资源，与行业企业共建实验教学中心和协同创新联合体，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新，为地方经济社会发展提供技术支撑和储备，推动应用科学研究成果的转化和应用。抓住实施乡村振兴等战略的重大机遇，以学科链、人才链对接产业链、创新链，瞄准产业共性技术和关键技术，与地方政府、科研院所、企业等创新主体开展联合技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作，共同完成教学科研任务，共享研究成果，产出一批科技创新成果，提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合，将研究成果及时引入教学过程，促进科学研究与人才培养互通互融，发挥产学研合作示范影响，提升服务产业能力。

（七）完善管理体制机制。强化高校、地方政府、行业协会、企业机构等多元主体协同，积极鼓励现代产业学院建设主体单位发挥能动性，优化创新资源配置，打破体制壁垒，与合作主体共

同形成共建共管的组织架构，探索理事会、董事会等治理模式，推进现代产业学院在办学体制改革、人才培养模式、科技服务创新、“自我造血”能力提升等方面的改革创新，实现教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。

五、保障措施

（一）积极争取外部资源。学校和现代产业学院要充分发挥自身优势，通过不断提升学校和现代产业学院整体办学水平和人才培养能力，坚持开放合作办学，大力争取政府、企业、行业等外部主体对现代产业学院发展的资源支持。

（二）资源政策保障。学校和现代产业学院提供现代产业学院立项建设、运行管理和体制改革所必须的资金、物资、人才和政策保障。学校设立校企合作班、校企合作（多主体合作）基层教学组织、校企合作课程、真实项目案例库等绩效建设。学校根据《现代产业学院建设年度工作总结》（附件）开展现代产业学院年度工作考核，根据考核实绩发放相应建设绩效。

（三）设置灵活人才政策。现代产业学院可根据人才培养、科技研发、社会服务等工作需求，实施灵活的人才引进、使用政策，并提供相应的资源政策保障，其所聘非校内人员所需劳务费和外聘行业企业高管的讲课薪酬由现代产业学院建设经费支出，严格按照《滁州学院劳务费、加班费发放管理暂行办法》执行，学校可视具体情况为其在校研究工作、生活提供便利条件。

附件：现代产业学院建设年度工作总结