**滁州学院精品课程评审指标**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 主要观测点 | 评审标准 | 分值（Mi） | 评价等级（Ki） | | | | |
| A | B | C | D | E |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | 0.2 |
| １．教学队伍２０分 | 1-1课程负责人与主讲教师 | 学术水平、教学水平与教师风范 | 课程负责人或主讲教师师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 1-2教学队伍结构及整体素质 | 知识结构、年龄结构、人员配置与中青年教师培养 | 教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构和年龄结构，并根据课程需要配备辅导教师；中青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果。 | 4分 |  |  |  |  |  |
| 1-3教学改革与教学研究 | 教研活动、教改成果和教学成果 | 教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动了教学改革，取得了明显的成效，获得校级及以上成果；发表了高质量的教改教研论文。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| ２．教学内容２７分 | 2-1课程内容 | 理论课程内容设计 | 教学内容符合学科要求，知识结构合理，注意学科交叉；及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学；课程内容经典与现代的关系处理得当。 | 11分 |  |  |  |  |  |
| 实验课程内容设计 | 课程内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，有效地培养学生的创新思维和独立分析问题、解决问题的能力。 |
| 2-2教学内容组织与安排 | 教学内容安排 | 理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课内课外结合；教书育人效果明显。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 2-3实践教学 | 实践教学内容 | 设计的各类实践活动能很好地满足学生的培养要求；实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面有显著成效。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| ３．教学条件１５分 | 3-1教材及相关资料 | 教材建设与选用 | 选用优秀教材（含国内优秀教材、国外高水平原版教材或有高水平的自编教材）；为学生的研究性学习和自主学习的开展提供了有效的文献资料或资料清单；实验教材配套齐全，满足教学需要。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 3-2实践教学条件 | 实践教学环境的先进性与开放性 | 实践教学条件能够满足教学要求；能够进行开放式教学；效果明显（理工类课程，能开出高水平的选作实验）。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| 3-3网络教学环境 | 网络资源建设、网络教学硬件环境和软件资源 | 网络教学资源建设初具规模，并能经常更新；运行机制良好；在教学中确实发挥了作用。 | 5分 |  |  |  |  |  |
| ４．教学方法与手段２０分 | 4-1教学设计 | 教学理念与教学设计 | 重视研究性学习、探究性学习、协作学习等现代教育理念在教学中的应用；能够根据课程内容和学生特征，对教学方法和教学评价进行设计。 | 8分 |  |  |  |  |  |
| 4-2教学方法 | 多种教学方法的使用及其教学效果 | 重视新技术在教学中的应用和教学方法的改革；能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生积极参与学习，促进学生积极思考;开展研究性学习促进学生学习能力发展。 | 12分 |  |  |  |  |  |
| 4-3教学手段 | 信息技术的应用 | 恰当、充分地使用现代教育技术手段促进教学活动开展，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。 |
| ５．教学效果１８分 | 5-1同行及校内督导组评价 | 校内外专家及校内督导组评价 | 证明材料真实可信，评价优良。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 5-2学生评教 | 学生评价  意见 | 学生评价材料真实可靠，结果优良。 | 6分 |  |  |  |  |  |
| 5-3录像资料评价 | 课堂实录 | 讲课有感染力，能吸引学生的注意力；能启迪学生的思考、联想及创新思维。 | 6分 |  |  |  |  |  |

注：

[1] 根据课程类型，在理论课程内容设计和实验课程内容设计中选择相应部分进行评价。

[2] 实践教学含社会调查、实验、实习及其他实践教学活动。

[3]评分指标总分计算：M = ∑KiMj，其中Ki为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、0.2，Mj是各二级指标的分值。